



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

טופס סילבוס לסטודנט.ית

המחלקה לחינוך
לימודי תואר שני

תשפ"ב 2021-2022

מה שרואים משם לא רואים מכאן? נקודות מבט שונות על מערכת החינוך

קורס משותף לכלל המסלולים במחלקה לחינוך

פרופ' הללי פינסון

יום ד' בשעות 16:00 – 18:00

שם המרצה: פרופ' הללי פינסון

משרד: 171

שעת קבלה: בתאום מראש

דואל: halleli@bgu.ac.il

תיאור כללי ויעדי הוראה:

קורס זה הוא קורס על מסלולי המיועד לכל תלמידי.ות המ.א במחלקה לחינוך. הקורס מבקש לספק לסטודנטים.ות נקודת מבט רחבה ואינטרדיסציפלינרית על סוגיות מרכזיות בחקר החינוך בכלל ובהקשר של מערכת החינוך הישראלית בפרט. בכל שיעור תידון סוגיה מרכזית אחרת. במחצית הראשונה של השיעור תקיים הרצאה שניתן כל פעם על ידי מרצה אחת מחברי.ות הסגל במחלק. ההרצאה תתציג את הסוגיה המרכזית, הפרספקטיבה התיאורטית העומדת בבסיסה ותוצג שאלה לדיון. במחצית השנייה של השיעור, תתקיים עבודה בקבוצות, סביב שאלה זו ועל בסיס ההרצאה וחומר הקריאה. הקבוצות יורכבו תמיד מלפחות נציג.ה אחד מכל מסלול לימודים במחלקה על מנת לפתח ראייה אינטרדיסציפלינרית וליצר דיאלוג בין בעלי.ות תפקידים שונים במערכת החינוך.

דרישות הקורס והרכב הציון:

פירוט מרכיבי הציון:

10% נוכחות והשתתפות פעילה בדיונים בשיעורים תוך הפגנת בקיאות בקריאה הנדרשת

20% הגשת מטלות קבוצתיות והשתתפות בהגשתן.

60% הגשת פורטפוליו קבוצתי מסכם ועבודה קבוצתית על סוגיה נבחרת.

10% רפלקציה אישית על הקורס והלימדה הקבוצתית

דגשים בעת קורונה:

אופן ההוראה בקורס - יתכנו שינויים באופן ההוראה בהתאם למצב הקורונה באותה העת ובכפוף להחלטות הממשלה, האוניברסיטה ולשיקול דעת המחלקה.

אופן הערכה בקורס - ככל שלא יתאפשר לקיים בחינות פרונטליות הן עשויות להשתנות למטלות חלופיות. עם זאת, המחלקה תשמור על הרכב הציון בקורס, כך שהמטלה החלופית שתיתן תהיה באותו משקל של המקורית.

יושר אקדמי

הציפייה היא שהעבודות המוגשות בקורס זה תהיינה תוצר של עבודתם של הסטודנטים הרשומים בקורס. הגשת עבודות שנעשו על ידיכם עבור קורס אחר, או עבודות שנעשו על ידי אנשים שאינם רשומים בקורס ואינם מופיעים ברשימת המגישים של העבודה או העתקה של אפילו קטעים בודדים מעבודות שנקנו מסוכנויות ומאתרי אינטרנט נחשבים כהפרה של היושר האקדמי.

בכתיבת עבודות, כאשר יש שימוש ברעיונות המועלים במאמרים נהוג להביע את הרעיון במילים חדשות פרי עט/ה של הכותב/ת ולציין מראה מקום להוגה הרעיון המקורי (קרי: שם המחבר ושנת המאמר בסוגריים). במקרה שיש שימוש במילות הוגה הרעיון, המחבר המקורי, יש לשים את הציטוט במירכאות ולציין מראה מקום. ציטוטים העולים על 40 מילים מוצגים בפסקה מוזחת (indent) עם מראה מקום. שימוש ברעיון המועלה במקור אחר ללא מראה מקום ו/או שימוש בניסוח המקורי ללא מראה מקום נחשבים לגניבה ספרותית, פלגיאט (plagiarism), ומפרים את כללי היושר האקדמי ובמקרים רבים אף נחשבים לעבירה פלילית.

כמו כן, במראי המקום שבטקסט יש לכלול רק טקסטים שקראתם בפועל. אם אתם מסתמכים על ספרות שניונית, למשל, סיכום ש-ד"ר X כתב במאמרו (שאותו קראתם) על עבודתו של יגוצקי, יש לציין במראה המקום את מאמרו של ד"ר X ולא את יגוצקי, או לציין כך: (יגוצקי, 1962, כפי שנידון אצל X, 1998).

פרשיות הלימוד (רשימה הקריאה לכל שיעור תתפרסם בהמשך):

(יתכנו שינויים בסדר ההרצאות)

שיעור 1 (20.10.21) : פתיחה ודין במהות של מחקר חינוכי

הצגת מבנה הקורס, אופן הלמידה, הדרישות היכרות וחלוקה לקבוצות למידה קבועות. כמו כן נעסוק בשאלה הכללית מה המטרה של מחקר חינוכי?

קריאה:

Hostetler, K. (2005). What is "good" educational research, *Educational Researcher*, Vol. 34(6):16-21

שיעור 2 (27.10.21): מודל "הילד במרכז": השכלות חברתיות, תרבותיות וחינוכיות . ד"ר אורטל סלובודין

לבוב, א ואלקיים ה. (2017) . *ההורה כמגדלור* . פרק שני: הורות-תמורות תרבותיות. (עמ' 27-46). תל אביב: מודן.

שיעור 3 (31.11.21): על גזענות סמויה ומופעיה בשדה האקדמי. פרופ' סראב אבו רביע קווידר

קריאה:

שנהב, י. ויונה י. (2008) מבוא: מהי גזענות? בתוך י.שנהב וי.יונה (עורכים) *גזענות בישראל*. ת"א: הוצאת הקיבוץ המאוחד.

שיעור 4 (10.11.21): גורמים המעורבים בהצלחה וכישלון של בתי ספר. פרופ' דורית טובין

קריאה:

Tubin, D. (2020). The Secondary School Turnaround Model. In: Coby Meyers and Marlene Darwin (Eds.), *School Turnaround in Secondary Schools: Possibilities, Complexities & Sustainability* (7-22). IAP- Information Age Publishing.

שיעור 5 (17.11.21): שיעור 2: חופש בחינוך – אמצעי או מטרה? ד"ר גידי דיסון

קריאה:

רוסו, ז.ז. (תש"ע) אמיל, או, על החינוך. ירושלים: מאגנס. עמ' 194-198, 203-207

שיעור 6 (24.11.21) : למה כל כך קשה לשפר הוראה ואיך בכל זאת אפשר להתמודד עם האתגר? פרופ' אדם לפסטיין

קריאה:

Cohen, D. (1990). A Revolution in One Classroom: The Case of Mrs. Oublier. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 12(3), 311-329.

חומר נוסף:

<https://probleproblems.wordpress.com/2017/06/13/reading-research-the-case-of-mrs-oublier/>

שיעור 7 (1.12.21) : למידה משמעותית: מה זה ולמי זה חשוב? פרופ' גיא רוט

קריאה:

Roth, G. (2019) Beyond the Quantity of Motivation: Quality of Motivation in Self-Determination Theory. In K. Sassenberg and M.L.W Vliek (eds) *Social Psychology in Action*. Springer

שיעור 8 (8.12.21): למידה? לא רק בבית הספר. ד"ר דנה וודר וייס

קריאה:

Vedder-Weiss, D. (2017). Serendipitous science engagement: A family self-ethnography. *Journal of Research in Science Teaching*, 54(3), 350-378

חומר נוסף:

<https://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-5305329,00.html>

שיעור 9 (15.12.21): שימוש במדדים כמותיים במדיניות החינוך – הזנב שמכשכש בכלב? ד"ר יריב פניגר

קריאה:

איילון, ח', בלס, נ', פניגר, י' ושבִיט, י. (2019) 'אי-שוויון בחינוך: ממחקר למדיניות. ירושלים: מרכז טאוב לחקר המדיניות החברתית בישראל. פרק 8, עמ' 152-165.

שיעור 10 (22.12.21): מגדר ומדעים – או למה יש מעט סטודנטיות בפקולטות להנדסה ומדעי הטבע? פרופ' הללי פינסון

קריאה:

Pinson, H., Feniger, Y., and Barak, Y. (2020) 'Explaining a reverse gender gap in advanced physics and computer science course-taking: An exploratory case study comparing Hebrew-speaking and Arabic-speaking high schools in Israel.' *Journal of Research Science in Teaching* Vol.57(8):1177-1198 . <https://doi.org/10.1002/tea.21622>

שיעור 11 (29.12.21): הורות בעידן הדיגיטלי: דומה, שונה, או לא משנה. פרופ' עידית כץ

קריאה:

Katz, I., Lemishb, D., Cohen, R. and Ardena, A. (2019) When parents are inconsistent: Parenting style and adolescents' involvement in cyberbullying. *Journal of Adolescence*. Vol. 74:1-12

שיעור 12 (5.1.22): השפעת מרחק פסיכולוגי על קבלת החלטות ועל קבלת החלטות בבית הספר. פרופ' תהילה קוגוט

קריאה:

Kogut, T., and Rito, I. (2015) Target dependent ethics: discrepancies between ethical decisions toward specific and general targets. *Current Opinion in Psychology* 6:145–149

שיעור 13 (12.1.22) : שיעור סיכום



Ben Gurion University
Dept. of Education

M.A. Studies

What you see from here you can't see from there: Different disciplinary perspective on the education system

2020-2019

Prof. Halleli Pinson

Place/Time: Wend 16:00-14:00

Instructor: Prof. Halleli Pinson

Office hours: Tuesday 12:00-13:00

Email: halleli@bgumail.bgu.ac.il

General Course Description

This course is intended for all MA students at the Department of Education. It seeks to develop a broad and interdisciplinary perspective among students around central questions and issues in educational research in the context of the Israeli education system. Each session will be dedicated to a different issue. The first half of the sessions will be devoted a lecture which will address the main issue and raise a central question for discussion. During the second half, the students will be divided into working group, with at least one member from each MA program at the department. Based on the question raised, the lecture and the reading material the group will engaged in a specific task. The aim of the group work is to develop an interdisciplinary discussion that takes into account the different professional perspective at the education system.

Requirements and Grading

20% active participation in classroom discussions, attendance is mandatory.

70% Final group paper and portfolio

10% Personal reflection